

大学生日記アーカイヴ 2014 年冬学期編

©2014-2015 であるもんた・いいじま



もくじ

【今季に概ね終了できた科目】

- ・『学力と学習意欲の心理学 ('14)』…俺的ルールにより、履修登録はせず。
- ・『現代の国際政治 ('13)』
- ・『市民生活と裁判 ('12)』

【やりかけの科目】

- ・『疾病の回復を促進する薬 ('13)』
- ・『認知行動療法 ('14)』
- ・『Political Economy of Japan ('10)』
- ・『交通心理学 ('12)』
- ・『運動と健康 ('13)』

【これから勉強する科目】

- ・『ケースで学ぶ現代経営学 ('12)』
- ・『在宅看護論 ('11)』…療養中の父はもう亡くなってしまったが。
- ・『情報社会のユニバーサルデザイン ('14)』…試験は糞だが、内容は良。

【もう過ぎ去ったものとする科目】

- ・『力と運動の物理 ('13)』…試験が公然と使い回し。努力が報われない。
- ・『韓国語入門 I ('12)』…前の大学で1年間勉強したので。

【本当に諦めた科目】

- ・『技術者倫理 ('09)』
- ・『日本政治外交史 ('12)』

おまけ

本ドキュメントは Web サイト (ブログと称した、実装上是掲示板) の内容をまとめ直したものです。したがって、原文には大量のハイパーリンクが含まれており、どうしようかと、たいへん腐心しておりました。

これに救いの光を照らしてくれたのは、下記のサイトです。

<http://www.howtogeek.com/howto/16346/how-to-remove-hyperlinks-from-microsoft-word-documents/>

参考のため抜粋して転記します。

Keyboard Ninja Style

If you're a Keyboard Ninja, an easy way to remove all hyperlinks is to use "Ctrl+A" to select everything, then use the key combination "Ctrl+Shift+F9"...We tested this key combination and it works in Word 2003-2010.

それではみなさまも、よい放送大学ライフを。

また半年後に、あるいは人によってはいつかどこかで面接授業の際にでも、お会いしましょう。

2015 年 4 月 であるもんた・いいじま (東京足立)

#15 国際政治の新しい風景

2015年 1月 24日(土)17時 24分 2秒

ワシントン DC のあえて財務省から中継
例えば米中関係は外交というより経済競争
イランに経済制裁するにも財務省
どこの国でも地方政府が外国に働きかけている
民間企業の国際化

NGO とかの登場
個人ですらネット経由で世界を変えられる

オレゴン州の駐日代表部に取材
消費税がない!?
東京以外にオレゴン州政府のオフィスは? ロンドン、上海、韓国
多くの州が同様のことをしている

横浜市とフィリピン・セブ市
上下水道などの都市インフラで支援
姉妹都市になれば企業の人を向こうのお偉いさんに引き合わせることができる
横浜の場合は JICA も引き込んでいる

NGO と企業が対立した例…グリーンピースだよ
NGO と政府機関が提携する例もある

「ODANGO」体制を受けるべきか受けざるべきか

「パレスチナ子供のキャンペーン」が東日本大震災で写真の保存、返却運動

#14 ロボットの戦争

2015年 1月 24日(土)17時 22分 11秒

スミソニアン航空宇宙博物館

無人偵察機、時に発砲する
ドローンをアフガンとかに大量に投入している
操縦士はネバダにいて9時5時の勤務

地雷の処理もロボット化

そのうちロボット同士の戦争になる
高速だとコンピュータ任せの方が優秀かも
ドローンが敵基地の操縦士を勝手に殺す可能性も

パキスタン、イエメン、ソマリアで稼働中
08年から急増…オバマの時代：パキスタン、イエメンが大半

誤爆が多い?
巻き添えが多いので反感が強い
当初米国は陰謀説を唱えていたが隠せなくなった
米国内にもドローン反対派はいる
でも、ドローンを作っている軍需産業から政治家に献金が流れている

平和な例→地上の爆発物処理
犠牲なしで簡単に仕掛けられるので簡単に開戦できるのでは？ リビアとか

米国籍でもテロリストのレッテルを張られて暗殺されるのでは

ドローンのパイロットのオフタイムは家庭生活…戦場と生活の解離

サイバー戦争

イラクの核処理プラントダウン…アメリカとイスラエルの共同開発

下手をすると敵国の原子力プラントが火を噴くぞ

2011 イランが米軍の無人機を捕獲・公開

画像の解読にも成功

ツベに「RQ-170」でたくさんあるよ

ビンラディン殺害も d c に生中継

将来、ロボットがロボットに先制攻撃したり、ロボットが敵のパイロットを攻撃したりするのは？

人間が議論するよりも技術の進歩が先に行っている

古い印刷教材にも色々書いているから図書館で読んでみてね

民間の無人機でプライバシー侵害される危険性も

#13 アメリカのイスラム

2015年 1月 24日(土)17時 20分 32秒

911 テロ

→跡地にモスク反対

米国にはイスラムを受け入れよう、共生しようという空気がちゃんとある
オバマのフルネームのバラクはアラビア語、フセインは当然アラブ系

2009 カイロでの講演

旧来、アメリカとイスラムは対立するものとされてきたが、オバマはすでにいるという

ムスリムはどのくらいいるの?200~800万人

急激に増えている

米国生まれ 35%、移民 65%

35の内訳は黒人とそのほか半々

英国人ミュージシャンのキャット・スティーブンス…ユスフ・イスラムの別名も

イスラムでは神と直接対峙する、キリスト教だと色々な聖人が出てくる
イスラムに出会ってから信仰進行告白まで6ヶ月

イライシャ・ムハンマド→カシアス・クレイ改めモハメッド・アリ

イライシャの敬虔な信徒マルコム X「米国は完全に白人のための国」という主張

→本来イスラムは黒人だけのものではないと気付く

マルコム X ってラップじゃね?日本語訳をプロのラッパーに歌ってもらったw

移民のムスリムはやはり多い

色々な国から来ている

ヨーロッパ特にボスニアも多い

ヨーロッパではムスリムの2割りが貧困そう

米国では貧困はわずか2%で大半は中間層

Jewyork とも言われるニューヨーク、ムスリムも多い

911 跡地にモスクたてられず

ヘイトスピーチも

ワシントン郊外のシナゴークで金曜日はムスリムが祈る

そういう共生は1箇所だけではない

2箇所目 祈りのあとでラビがやってきてスピーチ

ムスリムが増えたからシナゴークを借りるようになった

「いつのまにか近所にムスリムが増えて隣人になっていた」

金曜日に貸し出すことには確かに反対はあった

ムスリム側はシナゴークを借りることをどう思っているのか

911 後の風当たりは?911 ではムスリムも犠牲になったのに、迫害された→ユダヤ教やキリスト教から支援

宗教間の交流・連帯

ネット上で「寿司イスラム」…「ス」ニ派と「シ」ーア派の頭文字

印刷教材にもあるイスラム教徒の墓

国際政治#12 イランとアメリカ

2015年 1月 24日(土)17時19分25秒

なんだこの白々しい緊急ニュース w…そんなにイラン情勢ヤバイのか?

#12 イランとアメリカ

- 1 イランという国
- 2 イラン・アメリカ関係
- 3 核問題
- 4 イラン・イスラエル関係

イランはアラブ人ではない!!
面積は日本の5倍 大きな国
昔はもっと大きかった…アケメネス朝の時代はエジプトからパキスタンまで
オリエントの覇者の末裔、という民族意識

1979~80 テヘランの米国大使館占拠事件

1953
モサデク大統領を欧米がクーデターで追い落とす

米・イランとも被害者意識がある

2002
核開発がバレる

ハリルザード氏

ハメネイ師は核保有に否定的
外交努力による解決は可能では?

トリタ・パールシー博士
武力衝突の可能性は否定できないが、まだ外交努力は残っている
今必要なのは相互信頼

孫崎氏
米国の基本はイスラエル支持 そのイスラエルは宗教国家イランに厳しいから、解決はしんどい

イラン・イスラエルの両方に行ったことのある出川さん
アフマディネジャド…イスラエルを地図から消さねばならない
イラクの核ミサイルが飛んでくるのではと恐れている
イスラエルは濃縮が進んだら武力攻撃に踏み切る可能性はあり

…でも、イラクにもユダヤ人はいるし、革命前は仲がよかった
民衆レベルでの本音は分からない
アメリカ文化には傾倒しているけど

イスラエルは交渉を妨害したい
イランに平和名義であれ核を持たせたくない

現状…経済制裁
昔…1ドル=12kリアル、いま1ドル=36kリアル

市民のアンケートでも制裁の影響ありとの回答
悪いのは誰か? 半数がアメリカ

核開発をやめることにも批判的
…2012年、制裁が厳しくなった直後なのでその後は分からない

イスラエル側の見通しは？
2013年の選挙での見通しは「効いているらしい」「まだ様子見」

イスラエルの世論は戦争反対 むしろアメリカとイランが戦争するようにけしかけている
国民の8割りは単独攻撃に否定的

イラン出身でイスラエル在住の歌手リタ氏、ペルシャ語のアルバムが売れた

バビロン捕囚のときから逸話がある
ここからユダヤ人を解放したのはキュロス大王 538BC
19cにその記録が発掘された！

古来一度もユダヤ人とペルシャ人が戦争したことはないではないか

バビロンから戻ったときにたてた神殿の遺跡が嘆きの壁

現代の国際政治('13) #11 アラブの春

2015年 1月 24日(土)17時 18分 13秒

2011 チュニジア政権崩壊
カイロにも飛び火→軍隊が制圧を拒否してデモ隊を支持→ムバラク政権崩壊

- 1 なぜ？
- 2 どういうメカニズム？
- 3 エジプトとシリアの距離
- 4 中東の情勢はどう変わった？

1 なぜ
まずは貧しい生活
墓地に暮らす貧民
人口の2割が1日2ドル以下という見積もり
高橋の実感はもっと多い
人口爆発
では国際社会は的確な支援をしてきたらどうか
日本が作ったオペラハウス…日本にできたのは97年
ムバラク一人の間に米国大統領5名、日本の首相18人

30年間という長期独裁…ごますり政治が社会を蝕む
チュニジアから飛び火

2. どうやって

ウェブ、フェイスブック、ツイッターなど、政府が管理していないメディア

出川さんインタビュー
ネットで動員をかける→本人もここまで集まるとは思っていなかった
100万人に達するには衛星放送の力も大では？
アルジャジーラがチュニジアを徹底的に報道
ただし、公正中立だったと言いがたい、露骨に反体制派に荷担していた
アルジャジーラの記者も認めている
もっとも、アルジャジーラでも王制の国と共和独裁の国とでは扱いが違う

「ピラミッド崩し」

エジプトとシリアの違いは？
アサド父子の写真
シリアの政府軍は民衆を弾圧→国を二分する内戦へ

なぜ、軍隊の行動が違った？
エジプトでは国民としての一体感があった
シリアは少数派のアラウィー派と多数のスニ派、その他、という構成で、民主化したら報復される
危機感
カダフィ大佐は惨殺

アラブの春以前 アメリカシンパとイランシンパのどちらも揺れている
イランの核開発も新しい話題になった

ハリルザード氏
ネットで草の根の行動が促進された
希望もある

出川氏
ムスリム同胞団の憲法、経済不振…これはあとでひっくり返ったな
チュニジアでは世俗派弁護士が暗殺される
エジプトの国家復興が今後の試金石
「アラブの春は砂嵐」
みんな急ぎすぎている
体制が完全に変わったら時間がかかる
明治政府だって憲法まで 20 年以上かかっている

エジプトは同胞団の政府がまたクーデターで倒されて民政復帰の道筋がはっきりとはみえない

日本はww2のときにはGHQが軍国主義追放を言っていたけど、朝鮮戦争で西側諸国に組み込まれてしまったからな

その後また情報が変わってしまった。
エジプトではムスリム同胞団の政府を軍が再度転覆させて、
これから民政移管のための選挙が行われることになっている。

現代の国際政治('13) #9-10 イラク

2015年 1月 24日(土)17時 17分 2秒

#9 イラク 1 同盟者フセイン
1983 ラムズフェルド・サダム会談→国交回復 イラン対策
イラクの由来…オスマン帝国がww1でドイツ側に参戦→英仏による分割
南東部…シーア派
北西部…スニ派
北の端はクルド人
クルド人は自治権拡大や独立を目指す
ムッラー・ムスタファ・バルザーニー
安定しない
英国は何とかして安定させたい、でも経済的体力はない
→ww1で登場した爆撃機、毒ガス使用(判明は1990年代)
1958 軍のクーデターで王制崩壊
1968 バース党が政権奪取
1979 イラン革命、アフガンにソ連介入、サダム大統領に

バース党支配に高橋は批判的だったが、一方で経済とか社会インフラとかは劇的に発展
豊富な石油収入
教育の普及→西側に留学生を送り込む
女性の地位向上
一方で秘密警察

バース=ミッションのこと

アラブの栄光を取り戻す

バース党の正式名称…アラブ復興社会主義党

アラブ諸国を統合して米ソに匹敵する大国をめざした

サダムの昇進と同じタイミングで石油価格が上がってくれた強運の持ち主

イラン革命

米国が警戒→サダムにやらせるしかない

イラクは民族主義の非宗教政権だったので危機感

イラクは化学兵器を投入…国際社会は見てみぬふり、市民にも、自国内のクルド人にも！

イイ戦争の特徴、化学兵器以外には…両国がミサイルをしよう

スカッドミサイルの破片ゲトーしたのもってきた

もうひとつの特徴…中東諸国の戦争としては非常に長い8年

その間にイラクは先進国の支持で軍事力増強

クウェートが安定していたのはイランとイラクのバランス

クウェートではイランの統治下に入るのではという危機感

停戦後は？

米国はイラクを糸で操ろうとしたが、そうはいかなかった

クウェートが生き残ったのはイラク人が流した血のおかげではないか

1990 湾岸危機

→1991 湾岸戦争

サダムとグラスビー大使との会話がすでに公表されていた

「アラブ諸国間の問題に米国は関与しない」→お墨付きを与えてしまったのでは？

→グラスビー大使はメディアから一時とんずら

→お墨付きだと思っただけだと思わなかった

なぜイラク崩壊・サダムの首まで追い詰めなかったのかという議論が続く

パパブッシュ…安保理が求めたのはあくまでもクウェート解放

本音 イラクを弱体化させたらイランがのさばる危険がある

イイ戦争ではイラクを強くしすぎた

サウジアラビア（スンニ派）などはイラン（シーア派）の増長を警戒

それに、広いイラクに全面介入して収拾できるのか

ベトナムをまだ覚えていた世代

冷戦終了後、アメリカはすげえんだぜ、なんでもできるんだぜという主張→ネオコン

ブッシュ jr の周辺が大量破壊兵器の脅威を言い始める

テロリストに流すかもしれない、と煽る

#10 イラク

クルディスタン自治政府の旗

サダム後のイラクと、特にクルド人地域

2007年には治安が危機的に→米軍を増派

ラムズフェルドが増派に否定的だったが、ブッシュがラムズフェルドの首を切ってペトレイアス司令官を投入

ペトレイアス「ゲリラ戦から学んでいない」

ゲリラ兵士を殺しても家族が仇討ちするからダメ、経済支援でやるべき

ゲリラには2つの勢力

- ・アルカイダ系
- ・スンニ派…新政府がシーア派なので気に入らない

この2つは余り中がよくない→敵の分断

スンニ派を雇う「イラクの息子たち」200~300ドル/月

大きな基地に住むな、イラク人の間に入って一緒に過ごせ

c f. 交番のシステム、コンビニのような普及度

「車で上から見下ろすな、町中を歩け、一緒にお茶を飲め」

抱き込めないアルカイダは叩く

作戦は成功とみていい ペトレイアスの統治後半には殉死者が激減してくる

では、イラク人の犠牲は？2006年ごろから急増して、そのあと激減している

2008

オバマが大統領に、2011年までに撤退

孫崎大使にインタビュー…復興する、パレスチナ問題ではこじれるかも

ハリルザード氏に

宗教対立が増えている

周辺国が力を増してきた

再び孫崎氏

中国と産油国の関係が重要になってくる

米国はエネルギーを自給できている

イラクは宗派意識より国民意識・民族意識の方が強い

さて、クルディスタン

いまは自治政府

1991 湾岸戦争でサダムが負けてクルド人が蜂起→弾圧→イラン・トルコへの難民

トルコがアメリカに泣きつく

イラク空軍機非行禁止空域を設定→難民が戻ってきて自治を始める

イラク戦争をクルド人は歓迎→建設ラッシュ

中東全域から人が来る

外国人労働者もやって来る

2つの政党

k d p クルディスタン民主党…バルザーニーとかが作った

クルディスタン愛国同盟 p u k

ただし、バグダッド政府と自治政府の境界をめぐっては対立がある

キルクークの大油田をどっちがとるのか

住民投票というけど、有権者の条件は？

イラクのクルド人が強くなりすぎるとイラン、シリア、トルコでも権利を要求してくる可能性がある

いまは自前の軍隊と自前の言語、ワシントン d c にも代表部をおいている

…台湾とよく似た状況？

現代の国際政治('13) #8 パキスタン

2015年 1月 24日(土)17時 15分 41秒

#8 パキスタン

1 インドとの関係

2 アメリカ

3 アフガニスタン

4 将来は

アフガンに影響

イスラム社会唯一の各保有国

将来はイスラムの最大勢力(インドネシアを追い越す)

独立後のカシミール紛争、支配階級はヒンズー教と、庶民はイスラム教徒

インドと対峙するために米中両国に接近

3A アッラー、アーミー、アメリカ

インドが共通の敵ということで中国とも接近

米中接近のときにも裏方

年表…何度も軍がクーデターを起こしている

情報局>軍隊>政府

冷戦終結→用済みになって援助打ちきり

なぜパキスタンはタリバンを支援した？

CIS 諸国は発展していて資源も豊富だったので、そこからアフガン経由でカラチまでパイプラインを引きたかった

アフガンがインドと仲良くなっても困る

パキスタンは多民族国家、アフガンとの関係もいろいろと不安定

今後は？

中国も危機感を

…中国内のイスラム社会を過激派に仕立てられかねない

…中央アジアの地下資源を期待している

今のパキスタンは…ビンラディン追悼をしたり、一方でマララさんを支援する声が上がったり

現代の国際政治('13) #6 アフガニスタン 1

2015年 1月 24日(土)17時 14分 33秒

#6 アフガニスタン

京都の寺の古い写本

ワハン…細長い

イスラム以前の中東…ゾロアスター教とか仏教とかが栄えてきた

イランのゾロアスター教徒の映像「拝火教」「件教」→仏像の背景に火を描く

かつては文明の十字路だった

19世紀

英国が栄えているのはインドのおかげ→ナポレオンはインドを目指した

地中海…海軍は全然ダメ

ロシアとも後に対立

ヨーロッパからインドを目指したロシアと、インドを守りたい英国の対立「グレート・ゲーム」

中間にできた干渉地帯がアフガニスタン

ワハンは英国からアフガンの王様に金を払ってくっつけた

→デュランドライン

『緋色の研究』…当時アフガンほどの激戦地はなかった

複雑な民族構成

ww2後、英ソから米ソへ

でもまだ中立厳守

王様が軍隊の近代化を目指す→米国は依頼を断る 米国はパキスタンを支持していたので

ソ連が支援、若者たちがソ連に留学→カザフスタンとかは発展しているから共産主義でアフガンを近代化しよう

アフガン共産党が王様の不在で追放、再度のクーデターで共産化

→伝統的な人からの反発→ソ連に泣きつく→悩みに悩んで1979年にソ連軍介入

米国はゲリラを支援

1985 ゴルバチョフのペレストロイカ→アフガンから撤退、1989 撤退完了

アフガンの共産政権は生き残れるか？→1992 敗退

→各勢力が仲たがいで

→1996 タリバンのカブール入場

タリバンの特徴

1 厳格なイスラム教徒

2 パシュトゥーン人

3 下層階級

4 パキスタンの支持

いよいよ試験です

2015年 1月 24日(土)17時 13分 6秒

明日から試験。

初日は「現代の国際政治('13)」の1本。

論述式(例年、授業で扱ったトピックから1つの話題が指定されて、

それについて1000字で論述)で、教科書・ノート等持込不可。

というわけで今からノートを流していきます。

半分の科目はぶっつけ本番で行くことにした

2015年 1月 23日(金)02時 59分 30秒

もう今週末から試験である…が、その勉強が進んでいない。
激鬱で、何を聞いても何を読んでも頭に入っていない。

とりあえず初日の論述式の「現代の国際政治('13)」は、
まだ視聴していない#9~#15を期日までに頑張ることにする。
何せ通信指導も論述だったしね。

論述と言えば「Political Economy of Japan ('10)」も通信指導は
論述だったが、試験は択一、印刷教材持込OKなので、
わからないところは印刷教材をあたろう。

残りの科目は択一で常識問題・間違いさがしの模様なので、
これは仕方がないから半分捨てて、過去問と通信指導冊子だけを頼りに
ぶっつけ本番で行く。

…というか、1年前に14コマも登録してしまった呪縛から早く自由になりたい。

試験スケジュール確認

2015年 1月 7日(水)21時 06分 57秒

まだ大学から告知は来ていないけど、単位認定試験の日程を確認。
キャンパスネット→事務室→学習案内→放送授業→単位認定試験、という深い階層にあるが、「学
習案内」のあとは順路をたどっていけばいいので。

これで、いつ何をやればいいのか確定した。

25(日)11:35 現代の国際政治…この日はこの1つだけなので、まずは全力で映像消化を目指す。

26(月)は試験なし。

27(火)09:15 認知行動療法…朝一なので、26日はこれの映像にかかりきり。
15:35 交通心理学…認知行動療法が終わり次第、印刷教材を徹底通読。

28(水)13:15 疾病の回復を促進する薬…早めに映像を見てしまう。朝から印刷教材。
15:35 韓国語入門 I…悔しいが、ぶっつけ本番で行く。

29(木)15:35 運動と健康…韓国語が終わり次第、印刷教材。

30(金)は試験なし。

31(土)10:25 在宅看護論「印刷教材・ノート持込OK」…ぶっつけ本番。
14:25 Political Economy of Japan「印刷教材・ノート・辞書持込OK」…ぶっつけ本番。
17:55 ケースで学ぶ現代経営学…30日はこれでつぶす。

01(日)09:15 力と運動の物理…ぶっつけ本番。
10:25 市民生活と裁判「印刷教材・ノート・六法持込OK」…授業完遂済、本気で合格を
目指す。
15:35 情報社会のユニバーサルデザイン…上2つが終わったら印刷教材。

だんだんしんどくなってきた

2014年12月13日(土)19時06分15秒

【進捗】当該科目 12/15、放送大学全体 52/180

【今日の科目】「学力と学習支援の心理学(14)」#12 授業力と授業改善

教科別各論が一段落して授業一般か

心理学から見た「授業力」

- ・教材の研究と学習者についての研究

そもそも授業力とは…授業を効果的に進める力

教材研究…内容を理解していること、材料の選択・作成

学習者研究…何が子どもにとってネックになるか、とか、授業中の対応

- ・構想力・遂行力・省察力

構想力（授業前）…困難度の査定、指導案の作成、教材作成

遂行力（授業中）…どれだけ理解されているのか把握、臨機応変に修正

省察力（授業後）…検討・反省、改善案

ワークショップ型研修

- ・ワークショップ型研修とは

※ゲストはワークショップ型研修の草分け的存在

昔からの事後研究

- ・一部の先生だけ声大きい
- ・若い人が発言しにくい
- ・高校レベルだと他教科に意見が言いにくい
- ・その他、ダメ会議の見本

WS型

- ・KJ法は時間が短いと難しい

簡略化したものとして…

- ・指導案を拡大コピーして書き込んでいく
- ・マトリックスシート法…よかったこと、疑問・課題、助言・改善策の3行n列
- ・概念化シート

WSの基本的な手順

- ・観察すべきポイントを確認
- ・配布された指導案に観察記録をメモ
- ・観察メモを色別した附箋に転記→見やすさのためサインペンを使う
しっかりとした文章にしてまとめていく
- ・整理…関連性を見出して知見を構造化
- ・最終的にはきちんと発表して共有化する

利点

- ・全員がメモを取る→全員が発言できる
- ・匿名でもいいので若い人や専門外の先生も発言できる
- ・良い点、悪い点の両方がバランスよく出てくる
- ・授業参観の観点に沿って検討
- ・最後にワークシートが残る

ワークショップ型の作業は7段階、各段階で学びが求められる

たった3日間で15枚の成果物が得られる
ウチの学校全体としてこういう課題があるな、という知見に結びつくことも
複数のワークショップが同時に走っていてもいいので、全員を参加させられる

・三面騒議法

教えて考えさせる授業でも総括として使っている

- ・授業参観フェイズ…建設的批判を歓迎、異分野の先生にも観てもらおう
- ・グループ討議…4人くらいに分ける
- ・発表・討論
- ・余韻フェイズ…できたポスターをしばらく職員室に貼っておく

実例 提案授業 小3 円の直径について

どの直径も中心を通る、ノギスで測れる、ここまでは教える

では、中心点を作図するには？

…そのあとのワークショップ

※騒議（造語）＝騒がしく議論しましょう

「自分ならこうする」「これはパクれそう」も附箋で書かせる

市川はグループ作業のときは質問を受ける、議論では参加する

授業者は事後研ではどうする？

- ・どこかのグループに入れてしまう手もある
- ・ひとりだけで別途ワークをしてもらうこともある

まとめ…ポイントは全員参加、可視化

「構想中・授業中までは楽しいが、事後研がつらい」と本音を漏らした先生も

途中で CATV 業者の工事が入った

2014 年 12 月 13 日(土)16 時 51 分 53 秒

【進捗】当該科目 11/15、放送大学全体 51/180

【今日の科目】「学力と学習支援の心理学(14)」#11 英語力を育てる

日本人の英語力と英語教育

- ・日本人の英語力

英語力が低いとよく言われるが、実態は？

TOEFL 2010 年 アジア 30 か国で 27 位

韓国は 10 位

日本では読み書き偏重と言われていたが、今は読み書きすらダメ、とにおわせる結果

- ・英語教育の変遷

明治から 文法訳読法

戦後 オーディオリンガル法

21 世紀 コミュニカティブアプローチ

- ・英語教育と心理学理論とのかかわり

行動主義的には…反復・パターン練習のオーディオリンガル法に近い

低学年でもできるが、フォーマルな文章、ハイレベルな文章には難しい

認知心理学の発想からすると…文法訳読法が認知心理学のメソッドに近い

1985 ごろからの「状況論」

「学習」のとらえ方が違う…社会の一員としてのアイデンティティを習得

母国語が例

コミュニカティブアプローチ

- ・形式的ルールはあまり明示的には教えない
- ・正確さよりも流暢さを重視
- ・日常的状況での自然な表現、伝達に重きを置く

英語教育実践への示唆

- ・現状と課題

現在の枠組みで改善できそうなことを上げてみる

環境の不備

- ・自主学習を軽視

日本語と英語とは大きく違う言語なので、授業だけでは足りない

- ・教授法偏重で教育内容軽視

「きちんと教えて身につけさせる」が本質、教師がきちんと手本を見せないといけない

「どういう教え方をするか」の議論ばかりしている

- ・極端な方針転換…二項対立的

「〇〇をやってきたからダメなんだ、それを廃して△△をすべきだ」

行動主義的な反復練習も依然として必要

- ・歴史の軽視

「受信より発信が重要だ」とはいわれるけど、
幕末から明治期に英語で発信した大物はみんな文法・訳読をきちんとやった人

岡倉由三郎『英語教育』1911

今の時代は授業時間以外に学ばなくなったので、自宅自修しかない
→今でもそれが大問題なのに、授業のことばかりにとらわれている
当時は旧制中学で英語は7時間、それでも足りなかった
今は4-5時間!!

夏目漱石『語学養成法』1911

適切な教師がいなければ、教授法を云々してもダメ
教師が適切なら自然と理にかなったことが教えられる

Harold E. Palmer (1922): The Principles of Language-Study

ネイティブの子供は最初から正しいものだけを身につける
(飯嶋注)子供が言い方間違えたら大人が直させるぞ

- ・ 自主学习重視
- ・ 教授法より教育内容を重視
- ・ 色々な面でバランスが必要…訓練で基礎が身につかないと発見に結びつかない
「教えて考えさせる」
優れた方法は一通りではない
- ・ 歴史に学ぶ

市川コメント

行動主義では、罰よりも賞のほうがよいとされている

日本人はコミュニケーションが苦手だとされてきたが、今はネットとかがある

- ・ 小学校における英語活動

今は5・6年生で1単位ずつ

- ・ 楽しい活動の中でも「習得目標」を設定すべきでは
- ・ 英語を学ぶ姿勢・態度の基礎を作してほしい
- ・ 日本語との違い、どこが難しいのか
「中学英語の前倒しになってはいけない」というけど、
発達段階を考慮したうえで中学英語への助走を
- ・ 発音、綴りの規則、日常単語

市川が東大でやった公開授業（筑波大付の5年生）

「カタカナ語と英語とは発音が違う」「語末に/u/をつけない」「アクセント」
…日本の学校では手薄になっている部門を扱ってみた

低年齢のほうが効果的とされているのは音声分野

小学校でやるならそれを活かさない手はない!!

先生方のほうが英語に自信がないということも…やるからにはしっかりとやってくれ

とりあえずいったん休憩

2014年12月13日(土)15時14分16秒

【進捗】当該科目 10/15、放送大学全体 50/180※何回も計算ミスしているな…
【今日の科目】「学力と学習支援の心理学(14)」#10 社会認識力を育てる

今回は市川先生

社会認識力とは

「1. 資料や情報を関連づけて理解する力」
地理・歴史・公民の各分野の関連付け
↓
「自分なりの世界観・歴史観を持つ」

学習指導要領での例示

現実には…

・暗記科目とみなされがち→出発点のはずの事実に知識が目標になってしまう
→覚えたはずの知識が剥落する

例題：三世一身法、班田収授法、墾田永年私財法、荘園の成立を古い順に
大学生がなかなか答えられない
出来た・出来なかった学生の違い
・出来なかった…反復・語呂合わせで暗記していた
・出来た…制度変遷の流れを理解できていた

社会認識力を育てる授業実践

長野県の中学校に取材

インタビュー

・教科書の暗記をしようとする
・小学校でも歴史はやっているので続きを学ぼうという気にならない
→「主体的に」「生活観と関連付けて」
・知識獲得の上に判断・時には推理へ

見学した授業 経済分野、「契約解消ができるケースとできないケース」
店舗でサッカーシューズを買う、訪問販売でダイヤモンドを買う、どこが違う

まずサッカーシューズの場合、「解約できる」説と「解約不能」説の両方を発表
→消費者センターの見解を紹介「解約できない」

ダイヤモンドの場合：解約できる
サッカーシューズの場合と何が違う？
・値段が高いから
・勧誘されたから？
→消費者契約法、クーリングオフ
正解…訪問販売だった、自由意思とは言えない

授業の特徴

「自由に発言していいんだ」という認識→意見を表現する生徒がでてきた
教科書からは一歩外に出て社会とのつながりを見出す生徒がでてきた

教材研究が大切…生徒のほうがメディアに曝露されているだけ情報量が多いことも

題材がよければ喰いついてくる

公民分野ではそれでいいが、歴史や地理で興味・関心を引き出すには？

社会科＝人の営み{を,から}学ぶ科目

人の営みを中心にあるから、自分との相違点・共通点を見いだせる

市川コメント 知識をつなぐという快感？大人になってからのほうが面白くなった

評価はどうする？

授業後の「感想カード」ひとつにしても使役感を払拭するように工夫ができる

「社会認識力が高まった」という抽象的な事柄をどう評価するか？

→言語で表現する活動を重視

これからの社会科教育への示唆

「考える社会科」の実践の成果

育っている学力

- ・考える、伝えるスキル
- ・世の中の動きへの関心

指導・支援の工夫

- ・教材選択
- ・人の営みを自分と照らし合わせる

評価方法

- ・振り返りカード、レポート、発表、討論など

この回、書き言葉を喋っているのに字幕がほしい…印刷教材読めってか？

2014年12月13日(土)14時21分44秒

【今日の進捗】当該科目 9/15、放送大学全体 48/180※前回 45 で重複

【今日の科目】「学力と学習支援の心理学(14)」#9 科学的思考力を育てる

また助教の女性

科学的思考力…研究者だけのためのものではない
日常生活にも大きく影響する

科学的思考力とは何か

自然の事物・現象について推論する能力

「浮力」について研究する場合を例として

1. 仮説を作る「底面積が影響しそう」→2. 観察・実験→3. 仮説と比較して
評価→「物体を完全に沈めたら同じ」→他の因子（質量、体積、etc）で再挑戦

科学的思考のむずかしさ

クーンの実験、「証拠の評価」の課題例

- ・証拠に基づいた判断をしない
- ・確認バイアス

- ・仮説を立てずに手当たり次第に実験（思考をしない）
- ・その場しのぎの仮説（思考の仕方が適切でない）
- ・実験計画と統制群の設定ができない

科学的思考力の育成

1. 思考法を直接教える
 - ・思考手順や方略を教える…条件統制についてきちんと教える 小5
講師の研究例…「どんな実験計画でどんな結果を得るべきか考える」「結果を見る」
2. 環境を整える
 - ・CAIで強制的に思考を促す
 - ・協同作業を活用する→他の人によるメタ認知を活用する
 - ・竹中ら(2004)…Wiki的なものを作って、生徒間で意見交換

科学的知識の重要性と今後の展望

なぜ浮力が底面積と相関しない？

物を沈める時に底面積が大きいほど力が要るが…
人が物体を下方方向に押す力を無視してしまうとこうなる

予備知識が欠けていることがある

「教えて考えさせる授業」の発想法でテコの釣り合いを教える

人参を水平に吊ってみて、支点で切ったら同じ重さか、違うならどちらが重い？
→実際にやってみると太くて短い側のほうが重い、「同じ」と答える人が多い

実験結果を示したあと、なぜそうなるのか自分の言葉で説明させる

市川研出身の若手の指導力を鍛える材料にされていないか？ (w)

2014年12月13日(土)13時33分12秒

【進捗】当該科目 6/15、放送大学全体 47/180※前回 45 で重複

【今日の科目】「学力と学習支援の心理学(14)」#8 数学力を育てる

日大准教授のセンセイ

まず現状

そもそも、何のために算数・数学を学ぶのか？

2008 指導要領で

- ・基礎・基本的な知識・技能
- ・図地道立てて考えて、それを表現する力
- ・算数的活動の楽しさ、数理的な処理の利点
- ・生活や学習に活用する態度

実用主義と論理主義と、一応 2008 ではバランスが取れている
では、実際の成果と課題は？

全国学力・学習状況調査

A 問題：基礎基本の「知識」を問う

B 問題：活用力を問う

結果：B 問題のほうが 20 ポイントほど低いスコア

解釈：知識は身につけているが、応用力が足りない

PISA も同様の結果だった

でも…A 問題も 7 割台で低迷している 約 3 割の子供は誤答・無答
年を重ねても改善されていない

心理学から見た数学力と躓き

2 つの悩み

「計算はできるが文章題が苦手」

「応用問題ができない」…特に中高生

では、実例で

「割合」に関する問題

問題解決のプロセスは 2 段階

1. 問題理解…変換 (1 文ずつの文面理解) →統合 (何を問われているのか把握)

統合のための問題スキーマ

- ・全体理解の駐めの枠組み
 - ・見かけが違っていても対応できるように、抽象化された情報
- 「文章題が苦手」＝「スキーマを体得していない」

誤答者のメンタルモデル

割合のスキーマを理解できていない

とりあえず割り算してみよう

パーセントに直すこともできていない

1/4 の生徒にこれが見て取れる

2. 問題解決…計画 (公式などが使えるか判断) →実行

公式だけではできない場合…各種方略：代入してみる、例題を作ってみるなど

変換→統合→計画→実行 を心理学用語と対応させてみる
市川研の「コンパス」

数学力の育成：心理学からの提案

そもそも知識・技能自体も習得していない学習者が多い
→学習指導が問題を解くことに偏っていなかったか？

こんな学習したどうでしょ

1. 問題スキーマを身につける…スキーマ図の作成・分類、問題文の分類・問題作り
2. 数学的概念の習得…説明しあう、自分で説明する
3. 全体…教訓帰納：「理由・原因」「今後の対策」を言語化；採点して終わりではない

実践例

6月「学習法講座」(2012.06)

教訓帰納の有用性を教えて、実際の問題でやってみる

その後

- ・提出課題ノート…答え合わせのあとで教訓帰納
- ・「振り返りワークシート」…言葉でまとめさせる

インタビュー

具体的にどんな課題でどのような教訓帰納に取り組んでいるか？

→夏休み前…なかなかできなかった

夏休み明けから…評価に加えた、誤答であっても教訓帰納で加点する

どのくらいの割合の生徒が教訓帰納を身につけたか

6割

正答についてもコメントを書けるようになった生徒が出てきた

提出課題での取り込み

他教科へは…評価に入れると言わなくても自発的に書く生徒が出てきた

振り返りワークシート…1コマの中で時間配分をして時間を作る

どのくらいの生徒が…授業なので全員

先生の工夫…うまく書けている生徒のシートを共有してみる

今後の対応…なかなか書けない生徒もいる、見本を見せるなどしてみる

教訓帰納は生徒にとって手間がかかる、評価に加えるインセンティブもある

2008 指導要領…全教科で「言語的活動」が強調されている

とりあえず午前中はこれで一区切り

2014年12月13日(土)12時13分59秒

【進捗】当該科目 6/15、放送大学全体 47/180※前回 45 で重複

【今日の科目】「学力と学習支援の心理学(14)」#7 言語活用力を育てる

若い女性講師…市川の弟子か？

言語活用…国語だけではない、様々な分野に影響する

言語活用力とは何か

読む、聴く…物事を理解する

書く、話す…物事を表現する

「思考」「考えること」もほとんどの場合は言語的

OECD PISA での「読解リテラシー」、落書きについての問題

・第二の論者はなぜ「広告」という単語を出したか？

・どちらの意見に賛成するか、理由は？

→情報の抽出だけでなく、思考・表現能力も問うている

日本人の場合、抽出能力は優れているが、思考・表現は課題あり

心理学から見た言語活用力

読むとはどのような活用か

「読んで理解する」

3 大誤解

誤解1「読み上げができれば理解ができる」

→文脈を徹底的に排除した例文

タイトル「空港の保安検査」とつけてみたら「ああなるほど」になる

トップダウンとボトムアップの両方の処理が行われている

誤解2「読解力をつけるには、たくさん本を読むしかない」

きちんと読解力を得るためには「読み手の積極的態度」がモノを言う

説明文の場合の方略

・理解補償方略…意味の明確化、読むペース・場所のコントロール

・内容理解方略…要所をマークして把握、質問生成、とりあえず大事なところを記憶

・内容深化方略…構造に注目、既有知識の活用

単純反復だけではダメ、かつ、単純反復以外にも方法はある

誤解3「読むというのは一人で静かにやること」

読解の理解を深める方法…相互教授法

山口大の例

論文の購読

読んだ内容とその解釈のディスカッション、院生による手本

批判的思考・批判的読解というキーワードでいくつか研究がある

表現することの効果

「表現=output」が「理解≒input」にフィードバック

難しいテキストを読ませてみる研究

- ・自己説明群…1行読むごとに自分に説明させる
- ・コントロール…特に指示なし

事後テスト→自己説明文のほうが内容を理解できていた

実践例

「説明する」「表現する」をキーに、言語活用力を育てる実践

小5、図工の時間を使って

「わたしたちのステキな街」というテーマで写真を撮らせ、説明文を書かせ、
遠方の児童からフィードバックしてもらう

工夫

1. 伝える相手の選別…遠方の児童との交流のため専用サイトを構築
2. 見過ごしている内容をデジタルカメラで撮影させて、面白いものを再発見
※撮影作業はグループ活動
3. 付箋紙・ワークシートの活用→全員の意見が生データとして残る
※付箋紙は文字の入る升目が入っていて、そのままワークシートに貼り付けられる
※ワークシートで総括してからサイトにアップロード
※文章の書き方などについてチェックシート、このチェックを通過してからうp

「書く」「伝える」はハードルが高いけど、どう解決？

日常活動に取り入れる

「伝えるノート」…毎日3-4行の簡潔な日記

縦割り集団の活用…1-6年生混在のグループで絵画鑑賞・評論

図工での交流の結果は…全員が満足、ふだん説明の苦手な生徒も壁を突破

伝わっていなかった人は再度推敲して再投稿→返答→喜び

他者の思考回路を可視化→自分が発言するケースにもよい影響を

ポイント整理

プロジェクト型の活動

- ・背景を共有しない相手の存在
- ・言語活用力の面で明示的な指導→「自由に書きなさい」だけではダメ、
他人と比較せよ、検討せよ、発信する情報を整理せよ
- ・プロジェクト終了後にやりっぱなしにならないように!!
- ・プロジェクト参加のための基礎力のばらつき

基礎力対策→日常活動として日記を書かせていた

普段できることは何か？

- ・「伝えるノート」
- ・「マイ・ディクショナリー」…各教科の専門用語を自分の言葉でこの辞書に書く
- ・何がわかったのか話す、説明する
- ・大型の付箋に書いて共有

書くことをきちんと定着させる

プロジェクトにとられて日常の活動が疎かにならないように

この1回で市川センセの新刊買うことケテーイ

2014年12月13日(土)10時48分50秒

【進捗】当該科目 6/15、放送大学全体 45/180

【今日の科目】「学力と学習支援の心理学(14)」#6 習得の授業のデザイン

知識・技能の習得とは

習得のサイクルと、探究のサイクル
最近「活用」という単語も…習得した内容を探究に活かす and/or 次の習得に役立てる

心理学から見た習得の学習

行動主義…刺激(S)と反応(R)の連合

認知主義…認知構造(脳内の知識体系)の変化
外から見えないものも積極的に扱う
ピアジェ(1920s)「既有知識との同化、新しい知識による既有知識の調節」

受容学習と発見学習
受容学習…外からの情報を受け取る
先行オーガナイザー(advance organizer)
…本番の前にリードを与えるとよい 新聞の見出しのようなもの

発見学習…学習者自らが仮説を立てて検証・発見
この2つのバランスをどうとるか

「教えて考えさせる授業」とは?

日本の教育は教えすぎといわれていた→教えずに考えさせる手法→学力低下論争
→教えることと考えることとのハゼランスを

「理解の深化」
断片的知識を関連付けして構造的知識に
・自分の言葉で説明できる
・質問に答えられる
・類似の問題に応用できる

そのためのサイクルとは
受容学習→能動的に自ら表現→問題解決・討論など→成功と失敗から教訓の抽出

「教えて考えさせる授業」をどう組み立てる?

予習
教師の説明
自分で言い換える
答えの示されていない応用問題などで理解を深化、実技なら体で習得
自己評価

具体例と実践

「図形が合同であるとは」小5

合同の確かめ方…

- ・「ずらす」平行移動
- ・「まわす」回転
- ・「裏返す」※「これも合同として扱います」と強調、教科書の不足を補う

理解確認へ

教科書にもある問題 トレーシングペーパーに写し取って重ねてみよう
小グループに分けて、グループ内で合意がとれるかどうか

理解深化

重ねなくても測量で合同がわかる

- ・正方形の場合
- ・長方形の場合…「縦の辺」「横の辺」という言葉がなかなか出てこない
- ・直角三角形の場合…「直角」とついていけば斜辺ともう一辺でもいい
説明がなかなか難しい、最終的には教師から教えた

このように相当難しい課題も扱った このあとで一般の三角形の合同条件を扱うので

こういう場合には事後検討会をやる

「教えて考えさせる授業」の導入が増えている

目標

すべての生徒にやりがいを→予習している子にも、遅れている子にも enjoy してもらう
教科書は使うが、教科書を超えた内容も扱う→指導者によるバリエーション
確実に定着・理解し、活用・表現も→協同学習への参加意識、自己評価によるメタ認知

某氏が憐れだ

2014年12月12日(金)02時26分47秒

「学力と学習支援の心理学」#4、#5あたりを見てしまうと、知り合いの某氏が憐れに見えてならない。

彼は何でもかんでも反復連呼で丸暗記する。彼が思考だと思っているものはすべて、大量の暗記内容とのパターンマッチング。だから、小学1年生でもできる子 はできる(w 放物線と円の簡単な問題が解けないし、プログラミングでも「ここは適宜書き換えて」と忠告しているのに、そもそもなぜ書き換えるのかということ全く理解 できない。

周りが正解だけを教えてしまうからその場は結果オーライになるんだけど、実は何も身につけていない。これを180° 転回させるのは並大抵のことではない。たぶん、ずっと底辺の身分から抜け出せないじゃないかと思う。

私にとっては当たり前すぎることなんだけど…

2014年12月12日(金)01時33分45秒

【進捗】当該科目 5/15、放送大学全体 45/180

【今日の科目】「学力と学習支援の心理学(14)」#5 個別学習相談による診断と支援

東大市川研の助教？

- ・認知カウンセリングとは
- ・指導例と代表的技法
- ・ケース研究も踏まえて

認知カウンセリング、古くは心理学やってる大学関係者中心だったが近年は教師や教師志望者に広がっている

流れ

躓きの原因を診断

→方針を共有（本人にも原因を知ってもらう）

→指導

→ケース検討会

共感・傾聴は認知カウンセリングでも重要

自立支援…面接の回数は限られている

躓き診断のポイント…①基本的な知識・技能 ②学習方法・方略 ③学習観

自己診断「なぜ躓いているのか？」…最終的には自分でできるようにしてほしい

診断的質問

図式的説明、比喩的説明…誤解が出かねないので対策を用意しておくこと

仮想的教示…「わかった!」→「わかった内容を説明せよ」

教訓帰納 何を学んだか

実例

中2女子

主訴…勉強しているのに成績が伸びない

中1後半から下がり始めた

モチベーションも落ちた

問題点1 なぜ誤答したのか振り返らない ※メタ認知

問題点2 物量志向、間違った問題は見たくない ※学習観

→教訓帰納「なぜ間違えたのか」「何を学んだのか」を一人でできるようにする

…対話のCo、C1がC₀、C₁になってるw

家ではやらなかった→「解き直しノート」

→同じ間違いを何度も繰り返していることに本人が気づく

元々ターゲットにした数学で自発的に書くようになった

物理にも転移

ケース検討会

まずケースレポートを作ってもら

診断：どんな躓きが？

方針：何を目標に？

指導：実際の内容は？
考察：今回の得失は？

都内の小学校での実例

$$1/3 + 1/6 = 2/2 = 1$$

「通分とは何か」を理解できていなかった

授業の終わりに学習の感想を書かせることがあるが、
そのときに「わかっていないことは何か」を書かせるとよい

「分かった」のあとに説明させてみては？

躰きを見つける方法を教えるべき

「なぜそう考えたの？」から切り込むとよかったかも※言語化

問題を解かせてみたらできたけど、手続きの丸暗記で済ませてしまったのでは

参加者へのインタビュー

研究者から…学界と現場とが乖離していた

前任校で個別学習相談をやったという先生にインタビュー

子供の認知についての理解が大雑把だった

本当はどこで躰いていたのか、が見えていなかった

→普通の授業の欠陥に気付いて改善することも

市販のテストは問題文のすぐあとに式→答え、となっていて、

図とか発想とかを書くスペースがない

→白紙の計算用紙を提供

教師になってしまってからではなかなか時間が取れないから、

学生時代に子供の認知をひとりひとりみる体験をしてほしい

久々に新しい件

2014年12月11日(木)17時16分29秒

【進捗】当該科目 4/15、放送大学全体 44/180

【今日の科目】「学力と学習支援の心理学(14)」#4 学習の自己調整

女性講師…市川さんの弟子？

放大学生は自主的に学んでいる→「自己調整学習」

自己学習力…仕事のためとか、興味・関心の追求とか

豊かな人生を送るために学校卒業後も学んでいる

大学院で教育学を学んでいる看護教員

技術・知識の詰め込みだけの看護教育に限界

→臨床現場に活かすための思考力が必要なのでは

こういうことができるためには自己学習力が必要

指導要領 H1、H10、H20 でも重視されている

では、子供たちの自己学習力の現状は？

「家で宿題をこなしている」85% vs 「自分で計画を立てて家で勉強しているか」42%

自己調整学習とは

ジーマンたちの研究における定義

サイクルモデル

予見（計画する、できるかどうか見通しを立てる）

→遂行（セルフモニタリングを含む）

→自己省察（プロセスと結果を評価、原因さがし）

→再度予見… のループ

自己調整学習ができるようになるためには…

①メタ認知…自分の状態のモニタリング、それにもとづいて方向制御

②学習方略…認知的方略、メタ認知的方略、リソース活用（援助要請など）

「自立」といっても独りで迷ってはダメ、積極的に他人の助けを借りることが必要

認知的方略…たとえば命題の丸暗記よりも理由つき（精緻化）のほうが覚えやすい

③動機づけ…バンデューラの「自己効力信念」→自己効力感を持つことが重要

看護教員さんの例で検証

1. 毎日の目標、進捗、積み残しを簡単にメモ※セルフモニタリング

2. 時間の使い方…自分だけで使える時間を確保：移動中、深夜早朝※リソース活用

3. 家族の協力…自分が必要な活動ができるよう、親の介護などの時間をすり合わせ

4. モチベーションの維持…友人など

自己調整学習をどうやって支援するか…

主に学校教育レベルで

メタ認知能力育成、方略を教える、動機づけ促進

メタ認知能力…直接教えることもできるけど、心理学をどうやって授業に組み込む？

学習活動の中に「教訓を引き出す」「人に説明させる」といったことを組み込む

「わからないということはわかるが、どうしていいかわからない」

中高生 7割「上手な勉強の仕方がわからない」

→さまざまな学習方略を紹介し、試してもらう

実践研究例：中1で数学の時間を使って「学習法講座」

教訓帰納…思考過程を振り返り、教訓を抽出して言語化する※メタ認知的方略

チェックシートに記入させて、オープンにして、どれがいいか検討

教訓帰納を教えたあとのタスクで、8/37人の生徒が実際に教訓を記入

→教師にとっては当たり前のことでも、生徒には伝わっていないことがままある!!

方略学習が動機づけになった例…高校生に、英単語を覚える方略を教える

→やり方がわかると学習の見通しが立つ

→プリントの提出枚数 up

「やりたいけどやり方がわからない」という状態を解決

自己動機づけ方略…やる気が出ない時にどうするか

小学校高学年、取り入れやすいものを試してみるようにと教示

ふだんから自分でできている児童は1割強

…振り返りが冗長だなあ

祝・1科目完遂（あとは昨季の自習型問題だけ）

2014年11月12日(水)17時25分58秒

【進捗】当該科目 15/15、放送大学全体 43/180

【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#15 総括

難しかったところは？

徳江先生に：

裁判員になった場合にショッキングな写真を見せられて精神を病んでしまうことはないのか？

そのケアは？

→まだ専門機関はないが、裁判所側で写真の数を絞るなどしている

裁判員法で「参加しやすいように環境整備」これでいくのでは？

裁判員が記者会見にさらされることは？

→会見に同意した人だけ出ている

プライバシー保護、秘密取得目的での接近禁止

志保先生に：

別居中でも生活費をもらえることがあるということを知らない人ばかりだった

また志保先生に：

電磁的な遺言は？

→形式が厳格なので重々気を付けて!!

DVの証拠収集は？

→証拠の有無がものを言うが、被害者が目立った証拠を持っていないことが多い

嫌がらせメールの履歴とか、他の人に送ったメールの添付画像とかも大切

清嘉先生に：

・瑕疵担保責任についてもういちど

・住宅の契約書、素人が見ても分からないことがあるが、事前チェックはできるか

→もちろんできる、法廷以外での弁護士の仕事も多いよ

大きな買い物の契約書は読まずに署名捺印しないで、弁護士に見てもらってほしい

岡本先生に：

どんな基準で債務処理の方法を選んでいる？

→岡本先生の場合、基本的には破産で綺麗になれないか検討する

個人事業主とか、ローンつきの家があるとかの場合は民事再生も

少額の場合には分割での任意整理も

来生先生へ：

どんな事例が多い？

→営業許可が出ないとか、公立学校での事故・いじめなど

飛行場の騒音

医療（薬を認可した国の責任）

などなど大から小まで

客観訴訟…自治体の金の使い方など

法律事務所の広告が増えた

H12に広告が自由化

S57に米国に留学して驚いた

今は大規模な法律事務所がけっこうある…大企業などが顧客

なぜ広告禁止だった？

「広告は利益追求のビジネス」ということで弁1と相容れないとされてきた

弁護士人口が 1995 年ごろから急増
2000 年ごろから女性が増えてきた…現在は新任の 1/4 くらい

収録時はワン地域が残っていたが、2011.12 までにすべて解消した

教授の司会に

岡本先生へ：

鴨川ひまわり基金事務所で多いものは？

→離婚、相続、債務整理が多い

農地の処分に四苦八苦とか

電話帳、看板を見てという人も多いが、市役所などから紹介されてくる人、法テラスから紹介されてきた案件など

徳江先生へ：

法律以外の専門知識が必要な場合の当該専門家との提携は？

→たとえば建築瑕疵の場合は建築士に見てもらったり書いてもらったりということも

相続関係だと税理士・不動産鑑定士

労働関係だと社労士

故人名義の土地の登記修正→司法書士

清嘉先生へ：

いくらお金がかかるの？

→以前は弁護士会の規則で値幅が定まっていた

独禁法違反ではと指摘されて H16 から自由化

相談の最初に確認しておけ、失礼には当たらない

初回の相談だと 30 分・5000 円が相場か

小島さんから志保先生へ：

事前の準備はどうすればいい？

→相談内容を 3 つくらいにまとめておくことよい

関わりのありそうな証拠は全部持っていくこと

不利な事実も知っていることは全部話す

時系列順に「感情」ではなく「事実」をしっかりと書け

10～20 ページくらいが目安ではないか

2 本目…なるほど、この口座の講師陣は全員が横浜弁護士会つながりなのね

2014 年 11 月 12 日(水)17 時 22 分 14 秒

【進捗】当該科目 14/15、放送大学全体 42/180

【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#14 弁護士へのアクセス

弁護士・法廷の敷居の高さゆえに、きちんと法的解決がなされないことがままあるのでは

政府の構造改革でも司法改革は重要なテーマ

裁判員制度もこのときのトピックのひとつ

司法アクセスの改善も必要とされた

- ・物理的な距離…近くに弁護士がない
- ・経済的な距離…報酬を払えない→法律扶助制度
- ・知識的な距離→前提知識がないと難しい→簡裁は司法書士でも ok とか改善が進んでいる

誰が何をやっているか

- ・公的機関…法テラス
- ・弁護士会など

問題が起きたときに、どんな弁護士に頼めばいいかわからないことがある

単位会による相談窓口

法律相談センターに詰めている当番の弁護士が対応する
会によっては分野ごとに詳しい人が入る場合も

緊急の場合…緊急斡旋制度 担当の人の事務所に直接行ってもらう

県庁所在地以外には弁護士がほとんどいなかった

→1996 日弁連の「名古屋宣言」

→単位会に経済的援助

地裁支部に弁護士のいないところが激減

自治体などが法律相談をしている場合がある 町によってはこれが唯一のアクセスである場合も

インタビュー

支部管内に 0~1 人しかいない地域がたくさんあった せめて 1 管内 2 事務所に

千葉県内に 13 箇所の法律相談センター設置が終わった

法律事務所は普通平日だけだよね、土日や夜間の対応は?

「ヨルンド (=夜&土)」という取り組み

13 箇所作ったが、週 1 回・昼の 1~4 時だけ

公設事務所を作ることも必要だろう

→ひまわり基金法律事務所、いま 3 つ

相談センターの稼働率が下がっている

2006 年に法テラスができて、そっちの無料相談に需要が食われている

相談センターを利用しやすくするための取り組み

- ・クレサラの無料化
- ・30 分 5000 円を安くできないか

インタビュー終わり

過疎・偏在問題

東京・大阪に集中

各県内では県庁所在地

千葉地裁館山支部は実働 5 人、一人で人口 5 万に対処

弁護士ワン支部もゼロ同様に問題…民事事件の両方の当事者に弁護士がつかないといけないので

日弁連が公設事務所解説を推進…ひまわり基金

鴨川の場合

岡本先生ひとり

毎月新規が 15 件

他継続、受任も

鴨川警察署で国選弁護士やったり被害者の代理人やったり交通事故を処理したり

千葉地裁館山支部…裁判官が常駐していない、千葉から交代でやって来る

日弁連の取り組み

弁護士自体は増えているが、過疎地での営業は経済的に厳しいので、過疎地に事務所を解説する人に経済的援助

独法・法テラス

都市型公設事務所

弁護士過疎は都市にもある!!

経済的・健康的にアクセス障害がある人が都市にはたくさんいる

→15箇所 若手弁護士の訓練の場所になっている

岡本先生は横浜で修業

法テラス

法律扶助協会が民事扶助をやっていた→H16から法テラスが全面的に担当

民事法律扶助とは?

一定の経済力がない人に費用の援助

相談料は法テラスが負担

着手金とかは先に法テラスが立て替えて払う

他の機関との連携

消費生活相談などに法律問題が持ち込まれることが多々ある

勉強会もやっている

初・学習センターで視聴。

2014年11月12日(水)17時19分26秒

【進捗】当該科目 13/15、放送大学全体 41/180

【今日の科目】(再)「市民生活と裁判(12)」#13 市民と行政

市民同士の地位の変化…合意・約束による
行政が相手でも、たとえば市役所の用地とか建築契約とかは同様

もうひとつ、行政は個人個人との合意によらず物事を命令・禁止できる
例 税金
権力的な関係と称する
飲食店の営業許可とか、道路交通ルールとか

一方的な義務付けは、法律・条例があらかじめできていることが前提

- ・私人間と同質のもの
- ・公務員と雇用者たる行政との関係
- ・義務付けに関する紛争…許可を下ろさなかったとか
- ・行政の過失による賠償
- ・特定の人だけに大きな犠牲が生じている場合…土地収容価格が低すぎる

行政内部での紛争解決をみると…

- 1 a 行政相談・苦情処理
- 1 b 不服審査

民事裁判になる場合は…

- 2 a 通常の民事訴訟法による裁判
- 2 b 行政事件訴訟法
- 2 c 国家賠償法

紛争というものは古今東西普遍的なものだが、行政が絡む場合にどうするのかは時代により考え方が変わる→印刷教材

その手の問題を特別に扱っている法令…行政救済法というカテゴリに入る

食品衛生法、行政が施設の基準を見誤って営業許可を出さなかったとか
ところで食品衛生法には次のような規定がある

「次の各号に該当する場合には許可を与えないことができる」

→知事に裁量権を与えていると考えられる

たとえば、以前に隠しメニューとしてフグの肝を出して死者が出て営業停止になった人が1年9か月後に再度営業したくなった場合にどうするか

制限期間満了まであと3か月だし、周辺事情とかも考えたい

行政の裁量結果の評価は当(妥当)・不当という言葉で表現する

裁判所は裁量部分の妥当・不当はよほど裁量権濫用がない限りひっくり返さない
三権分立の上での司法権の自制

裁量は裁判ではひっくり返らない→不服申し立てしかない

行政内部の上位の機関が判断して不当な決定をひっくり返すことが妥当であり必要

ある程度のことまでは行政内部で処理するしかない
それが度を越して違法になったときに裁判の出番になる

- ・行政事件訴訟法…お金で決着しない話を扱う場合
- ・国家賠償法

・損失補償

まずは金で解決する場合から

行政と市民との物品売買→民事訴訟

警察官が発砲して流れ弾が人に…、とか、橋が落ちて負傷者が…、とか

「公務が関わっている」→通常の民事訴訟とは違う関係になる

土地収容価格が不当に低い場合というものもある

公務員の不法行為の場合と瑕疵担保責任とが国家賠償の対象

明治憲法時代と現代とでは判例も違う

行政が適法だが市民の犠牲が不平等な場合に行われるのが損失補償

法律に規定されていない場合でも憲法 29 条で保証されている

国家補償の谷間とは

国家賠償は故意・過失が前提

損失補償は特定の人への不平等

ある時点の知見では予見し得なかった害悪が出た場合は?

予防接種の副作用

理由のある不平等ではないから損失補償の対象にはならない

関係者の過失を問うのも難しい

これは結果責任として立法で対処しないとイケない

つぎに、裁判所に行く場合は…

行政事件訴訟法

主観訴訟と客観訴訟・民衆訴訟

主観訴訟…個人が違法な不利益を被ったとき

原告適格を当事者に限っている

客観訴訟…行政一般について市民が提訴する

抗告訴訟…違法な決定の取り消し、無効確認、仮差し止めなどを求めるもの

当事者訴訟…土地収容価格が低いとか、公務員の人事関係とか

どの場合も法律上の利益は何か、が問題になる

民衆訴訟…特定個人の救済を求めないもの

選挙無効、当選無効、自治法の住民訴訟

行政内部での解決

不服審査と単なる苦情処理

不服審査…違法または不当、迅速簡易に解決

非公開、早い、実利がとれる

便利な制度だが例外やバリエーションが山ほどあるので全容把握はしんどい

満足できなければ裁判へ

今回は「印刷教材嫁」がやけに多いな

2014年11月8日(土)16時17分37秒

【進捗】当該科目 13/15、放送大学全体 41/180

【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#13 市民と行政

行政が市民に命令することもあるのが行政相手の法律行為の場合の違い

行政庁内部での紛争解決

- ・苦情相談など
- ・オンブズマン制度
- ・行政不服審査法

裁判所で

- ・民事訴訟
- ・行政事件訴訟法
- ・国家賠償法

行政救済法とは？特定の法律の名前ではない

ex. 食品営業許可（都道府県知事案件）がおりなかった場合

「～ことができる」…行政の裁量

ex. ふぐ料理店がキモの提供で死者を出したが、そろそろ営業を再開したい
裁判所では裁量権の濫用でない限り行政の判断を覆さない

裁量の当・不当については行政処分で覆すほかない

金銭で解決させる例

- ・国家賠償法
- ・損失補償…特定の市民にだけ不利なケースの救済（個別法がなくても憲29条3項で）

薬害など…その時点の科学的知見で予知できなかったかが争点に

損失補償も過失責任も問えない

→立法で解決するしかない

主観訴訟と客観訴訟・民衆訴訟

主観訴訟→違法な処分の取消・無効などを求める（本人の利益確保）

民衆訴訟→個人の利益が争点ではない

「法律上の利益」とは何か？

行政不服審査法…こちらのほうが早いことが多いが、制限あり

分母が 240 に戻っていたので訂正

2014 年 11 月 8 日(土)15 時 14 分 1 秒

【進捗】当該科目 12/15、放送大学全体 40/180

【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#12 会社の支配について

イタリアンレストランの経営権争奪

創業者は他界

長男は MBA をとって米国式の経営をしたい

次男はイタリアで修行してきたシェフ

顧問弁護士…店の常連

先代が株式会社化

経営危機→常連客の支援で増資

先代の頃には株主総会・取締役会は開かれずい

先代死去、兄弟で株を相続

→B のワンマン経営、次男は経営には興味なし

次男…仕入れが高い、広告を出さない、を頑として譲らない

当然配当もなし

長男、チェーン展開を提案→次男は強硬に反対→袂を分かって新しい店を作る

後任の取締役には長男の妻

経営コンサルを呼んでフランチャイズ化を検討

結果

長男のところは他店と差別化できず苦戦

次男の店には常連客が殺到

従業員出身の取締役から「長男が詐欺まがいのことをしようとしている」と

顧問弁護士へ「長男を追い出したい」

→自分では受任したくないので」と教え子の弁護士を紹介

長男 100 株、次男 100 株、常連客たち 160 株

最終的に物事を決めるのは株主

総会には取締役の任免権がある

会社法の規定…年 1 回必須

長男は株主総会招集に応じないのでは？→保有 3%で総会を要求できる

8 週間シカト→裁判所の許可を得て自ら総会を開催できる

任免…過半数出席+過半数賛成（監査役は 2/3、昔は取締役も 2/3）

経営奪取側は株主名簿を請求できる→応じなければ仮処分を打つ

株主は本人が出席の必要なし

「提案に賛成する／反対する」と書いてもらう

長男が実際に詐欺まがいをやって倒産した場合→株主代表訴訟

※賠償金を受け取るのは原告ではなく対象の会社あて

株主総会では…勝った

監査役は 2/3 に足りずにクビにできなかったが、実務上問題ない

お礼！

2014年11月8日(土)11時40分19秒

> No. 56[元記事へ]

> 長過ぎる、もっとシュリンクしなさい。

どーにもなりまへん。

> それはそうと、勉強は進んでいるかね？

見ての通りです |_| | | ○

> 期末試験に間に合うよう、不転の決意でがんばりなさい。

イエス、サー。

丸一週間ぶりだな…

2014年11月8日(土)11時38分56秒

【進捗】当該科目 11/15、放送大学全体 39/240

【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#11 雇用をめぐる紛争

集団的労使紛争から個別労働紛争（個人 vs 企業）へ

従業員が会社に解雇された事例

H18 労働審判制度

《ストーリー》

Aさん…上司との折り合いが悪く2回解雇

S企画では営業でトラブって内勤へ

期間の定めのない正社員

G社から「請求書にミスがある」

→「そんなはずはない」と突き返す

「一応」調べてみるとはなんだ、ゴチャゴチャ言うなら契約切るぞ

→散々怒鳴られて一方的に電話を切られた

結局はG社のほうが間違っていた

→G社の営業部長に相談→終息

経理課長に呼び出された

「大口なんだからハイハイ言ったりゃいいんだよ」

「子供じゃないんだからいきなり営業部長なんかに電話するな」

「どうしてひとこと私にいわなかったんだ」

「社長と私で謝りに行った」

→停職7日

商品管理部倉庫係に異動、嫌なら明日から来るな

会社からの電話も拒否

欠勤を理由に懲戒解雇

→弁護士へ

《ここからはAさんの言い分》

G社との取引が打ち切られる危険はなかった
「明日から来るな」は「反省して出なさい」か、それとも「嫌なら来なくていい」か

Aさんの希望

- ・処分に対する謝罪
- ・経理課に復職
- ・慰謝料

労働契約法 H20 に判例を立法化
15条 懲戒…重すぎるものは無効
16条 解雇

では、今回の停職事由の「信用棄損」にあたるか、あたったとしても重すぎないか
→無効を主張できる可能性

出てこなかった14日間は「正当な理由なく欠勤」にあたるか
→疑わしい、会社側が出勤禁止にしたと主張しうる

14日間の直後に解雇…16条にひっかかるか
→これも無効を主張できそう

解決手段は?

- ・私的交渉：企業側が強引っぽいので難しい
- ・民事裁判：1審判決まで1年はみておけ
- ・労働審判：2-3ヶ月での解決が見込める

事実関係を白黒つけたければ裁判
労働審判になれば何か譲歩しなければならない

今回：復職を必ずしも望まない

審判の申立書の例

事実関係の大筋では会社側と異議なし

《会社側の言い分》

- 1 問題の電話の途中、Aさんが次第に激昂していった（同僚の証言）
- 2 問題の支店は取引継続可否の決定権を持っていて、取引打切の危険があった
- 3 請求書は重大なミスではない（結局G社からはAさんの請求通りに振込まれている）
- 4 「来なくていい」とは言っていない
という答弁書が出てきた

白黒つけるよりは円満解決を目指すのが労働審判

S社顧問弁護士：Aさんはトラブルメーカーなので和解金でやめてもらう手もある

当日…地裁の円卓で

書類ではわからないことを審判官・審判員が確認していく
審判員＝労組役員などの経験者と、人事労務などの経験者とが選ばれる

→結局、退職と和解金6ヶ月=150万で解決

審判で解決できなければ不服申立により民事裁判へ

Re: 気が付いたら 120 行になっていた

2014 年 11 月 7 日(金)20 時 30 分 17 秒 132.156.55.36.ap.dti.ne.jp

> No. 53[元記事へ]

長過ぎる、もっとシュリンクしなさい。
それはそうと、勉強は進んでいるかね？
期末試験に間に合うよう、不転退の決意でがんばりなさい。

座禅とはまたちょっと違うのね…

2014 年 11 月 2 日(日)16 時 18 分 0 秒

【進捗】当該科目 6/15、放送大学全体 38/240
【今日の科目】「認知行動療法(14)」#6 リラクゼーション

そもそも、なぜ心理療法でリラクゼーション？
「環境⇄生体」の図式
「生理反応・身体的影響」というのがある

河田さん…クルマの運転で気分転換

リラクセスするための色々な工夫…体を使うものがけっこう多い
「身体」が悪循環の隠れ家になってしまうことがよくある

「試験への不安」のケースフォーミュレーションに何があるか？
不安→身体反応（緊張、心悸亢進、めまい）→…

呼吸法、筋弛緩法

《呼吸法》
呼吸こそあらゆるリラクゼーションの基本
水泳・ジョギングの場合
瞑想・ヨガの場合

ロケへ

時計・メガネ・ベルト等を全部外す
風邪とか鼻づまりはないか？→ない
→鼻から吸って口から吐くが、詰まっていれば吸うのも口から
吐くときは /fu/ の発音と同じ口の形でゆっくり
腹式呼吸
目は開けていても閉じていても
1・2・3で吸って4・5・6で吐く
ゆっくりと繰り返す
「すごく落ち着いた、気持ちがよかった」

和室で仰向けに寝て呼吸
しばらくやったら背伸びをして起き上がる
「視界がはっきりとしてきた」
朝と寝る前にこのとおりやってみる
「身体がポッポしてきた」

スタジオへ ポイントを復習
習慣化して生活に組み入れることが大切

《漸進的筋弛緩法》

ロケへ

肩凝りがある

両肩を両耳につけるように身体をしぼめて、元に戻す

「血の巡りがよくなった」

利き手の前腕に力を入れて抜く方法

2つをまとめてやってみよう

「すごい楽になった」

顔の筋肉も一緒にやってみよう

弛緩のときに顔のパーツを拡げる、緊張のときにはパーツを中心に集める

スタジオへ

振り子と同様に考える

弛緩側へ大きく振ろうとするときは、

反対側の緊張に大きく持ち上げて反動で持っていくのがよい

《リラクゼーションをうまく体験するために》

簡単なようで結構難しい

五十嵐先生にインタビュー

セラピスト自身が体験していることが大切

目を閉じるとTの声に敏感になる

ゆったりとアシスト 焦るとCに伝わって逆効果

先生のカウントに合わせて麻里奈さんが呼吸していたのではなく、

麻里奈さんの呼吸ペースにあわせてカウントをしていた!!

4は /joŋ/ と /ʃi/ のどちらか、7は /nana/ と /ʃitʃi/ のどちらか

本人の普段の教え方と違うと過覚醒しかねない

小さい声でカウント → クライアントが意識を傾けてくれる

呼吸と筋弛緩とはどう違った？

焦っているときにゆったり呼吸するのは無理、筋弛緩法は速くできる

呼吸のほうがリラクセス度は高かった

セラピストは「as you wish」としか言っていない

自分の意思で細部を選んでいるように思わせていた

いま聴いた「行動活性化」を一人でやってみるテスト

2014年11月2日(日)15時18分10秒

「美しく青きドナウ」を少し大音量気味に掛ける
そういえば長いこと楽器に触っていないな
フルートとか買って訓練するのは金がかかる
→実家からソプラノ・アルトリコーダーを取ってこようか

でも防音室の手配は？
今日一日終わったらぐぐってみよう 単純なmp3鑑賞にも使えそうだ

UT時代にフォルクローレを聴いていたから…

- ・サークルさがしてみるか？
- ・CDないか → あった、ポチった

ちょっと濃い唾液が出てきているな
「ラデツキー行進曲」を聴きながら水場に行こう
…1リットル瓶に水を汲んで冷蔵庫に投入できた

気が付いたら120行になっていた

2014年11月2日(日)15時01分54秒

【進捗】当該科目 5/15、放送大学全体 37/240
【今日の科目】「認知行動療法(14)」#5 セルフモニタリングと行動活性化

鬱の患者にCBTをどう使うか

「環境⇔生体」の相互作用（鬱の場合）の悪循環の図
悪循環のどこから切り込むか？

協同実証主義…対等な関係で協力して、よい工夫を探索していく
（最初から唯一無二の答えがあるわけではない）
クライアント…抱えている問題を対象化・外在化（言語化？）
→セラピストに伝える

鬱の集団認知療法の映像
大学に入ったばかりでリズムがつかめない学生たち
活動記録表を読み返して、気分低下の原因、上昇のきっかけを探す

気分上昇の手掛かりになりうるもの
…あと少しでできる、一人でもできる、少しでも良い気分になる、もの
既存の表から探し出してもよい

クライアントの回答

- ・二度寝するので朝起きたらニュース番組の占いを聴く
- ・図書館に行ってみる
- ・このCBTセッション以外に友達を作る → 「一人でもできる」に当てはまらない？
→メニューから選択 高校時代の友達にメールしてみる、語学の授業のクラスメイト
とりあえず挨拶から始めてみては
- ・朝起きたら冷水1杯

次の1週間のポイント

- ・その時の気分のよし悪しは気にしない
- ・「とりあえず実験してみる」というつもりで
- ・活動直後の気分変化に注目して

活動記録表に「活動時の気分」を記入

集団でやることのメリットは？
同じような悩みということで励まされる
動機づけ

集団 CBT でいちばん多いのは成人の鬱
ほかに摂食障害、統失、発達障害、依存症など
気分が落ち込みがちな人は他人の言葉にも過敏→何をやるのかは事前にある程度決めておく
周りの人の取り組み方も参考になる
他の人から聞いて「目標が高すぎるな」→「自分も目標が高すぎるな」
自分の姿を他人の中に見る

鬱で休職の人…家でダラダラが多い
→ 「今日も何もできなかった」で落ち込む悪循環
復職を焦って過剰な活動をしてしまう
まずは少しずつ、無理がないように生活のリズムを戻していく
映像終わり

集団 CBT はそれなりに広がりつつある
単純にマンツーマンより効率化するというわけではない

基本図式へ
行動活性化…「環境⇔生体」の「←」を増やす

行動活性化とは
・「〇〇しないまま保留」を減らす→「とりあえずやってみる」を増やす

会話集
「どうせ無駄だろう」 → 「無駄を体験するのです」 × 「無駄ではないからやれ」
「やってもできないさ」 → 「途中まででいいから」
「苦しいに違いない」 → 「どう苦しいか調べてみませんか」

行動のヒントを探るには…
「もし」楽になったら何をやります？
「もし」回復を実感するとしたらどんなとき？

「悪くなかった時には」休みに何をしていたでしょう？
「むかし」楽しい活動に使っていたもので、何か埃をかぶっているものは？

映像の続きへ
麻里奈さん参加 気分がよくなかった時の行動を書き出す
朝が苦手
仕事の時は起きられる
何もない日はダラダラ？ → オフの日に朝練に行きたくなくなった 8:30am
支度をしたくても動けない

気分アップのきっかけを学生さんと同様に探してみる
→犬と散歩に行ってみよう そういえば最近やっていない

特に印象的だったクライアントは？
集団 CBT を経て復職達成した人が印象的
社会活動の「リハビリ」

心理療法は無意識を分析することと思われがちだが、
小さなことから「リハビリ」が CBT の根本思想

一人で抱え込まずにみんなで共感・共鳴する
会話できた、参加できたというだけでも自信になる

行動活性化の作業を定式化

「最近、〇〇になった（〇〇をしてしまった）のはどんなとき？」

↓

「いつ、どこで、何をしていた時に、どんな気分で…？」芋づる式に吐き出す

↓

「次回からは何ができそうか？」思い浮かばなければリストを見るのもよし

↓

言語化して記録

散らかっている場所を片付ける、積読の本に手を付けてみる etc

鬱の場合に出てくる自動思考

- ・お金を使うことを気にする
- ・体調
- ・人に迷惑をかけるのは申し訳ない

→お金をかけずに、体力をあまり使わず、一人でできることからまず始める

子供の鬱の場合は？ → 不登校のイメージが分かりやすい

ex.

夜、親の運転するクルマで本屋へ

土日に出かける

ケーキを焼いてみる

「学校に行っていないくせにそんなところに行くなんて」と考えないことが大切

たぶん 3-4 回同じものを観ているのだが、これだけ多数の薬が並んでいると覚えるのが難しい

2014 年 11 月 1 日(土)21 時 27 分 52 秒

【進捗】当該科目 4/15 (再)

【今日の科目】「疾病の回復を促進する薬(13)」#4

糖分の取り込みに：

筋肉など…インスリンが必要

脳・赤血球…不要

→糖尿でインスリンの出が悪くなると、各組織が栄養を求めて筋肉を溶かす

全身麻酔

中枢神経に作用する→副交感神経の反射は消えないので、その対策が必須

導入

①前投薬…アタラックス、アトロピン（唾液抑制、緑内障×）

②チオペンタール（バルビ系、交感神経↓のため喘息×）、プロポフォールなど

③筋弛緩…スキサメトニウム、ロクロニウム

④挿管

⑤吸入麻酔…セボフルラン

覚醒

①ロクロニウム(Nm遮断)カット…ネオスチグミンでAChを増やす

②徐脈対策…アトロピン

③麻酔薬投入中止

筋弛緩が解けて自発呼吸が戻ってから麻酔を切ること!!

睡眠薬（ここは何の因果か、私のほうが教科書より詳しいw）

GABA-A受容体でGABAとは別の場所に→GABAとアルコールやベンゾは拮抗しない

バルビはレム睡眠を抑制→悪夢

繰り返すがバルビは喘息×

ベンゾは抗コリン作用→緑内障×

アタラックスは点滴できるがジアゼパムは点滴できない

癲癇の薬

…これは癲癇自体に関する知識が必要なので諦めることにした

これで3つ

2014年10月29日(水)22時18分56秒

【進捗】当該科目 10/15、放送大学全体 36/240

【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#10

#10 消費者倒産

例題

債務 250 万、給料一律 10%カット

住宅ローン…保証会社をつけることが多い

抵当権の執行→通常は債務名義が必要だが、不動産の場合はこれが要らない

車のローン…リース会社が車を引き上げることができる

クレジット・サラ金…預貯金、給料から

倒産…弁済不能状態

そこから法的整理(4 法制)・私的整理へ

法的整理の意義

債権者側から

一部の債権者が先走って権利行使しないように

債務者の不正行為

やくざ・整理屋対策

大規模倒産の公平な処理

不良債権の整理

債務者側から

会社なら引き払えば終わりだか、個人は消滅しない

→民事再生とか破産で免除とか

例題

家と車は手放せるけどクレサラが残る

→任意整理

サラ金から記録を取り寄せて和解案を出す

3~5年で払うのが一般的

(東京3弁護士会統一基準)

最近はサラ金も苦しくて法的整理に行くことも多い

法的整理の場合、債務者が一部の債権者にだけ有利に行動することを禁止

破産申立→開始決定(管財人選定)→財産の洗いだし…

資産のない人の場合は同時廃止

不動産の時価がローン残高より低い場合もこれに当てはまる

免責と免責不許可理由

免責対象にならない債務…税金とか、子供の養育費とか

一定の返済能力がある場合→民事再生手続

個人では破産のほうが手っ取り早いことが多いが、民事再生もできる

たとえば住宅ローンの延長でなんとかならないか

民事再生の条件

・清算よりも得すること

・監督委員・再生委員の監督

もうひとつ

2014年10月29日(水)21時38分57秒

【進捗】当該科目 9/15 (さっきは 8/15)、放送大学全体 35/240

【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#09

交通事故

弁護士宅へ電話→急行
ただ話を聞いてあげることも大切

弁護士からの指示

- ・保険を調べよ
- ・被害者の健保で治療

2年で症状固定、高次脳機能障害
障害7級4号

請求できる相手は？

- ・加害者の少年本人
- ・バイクを貸した所有者(自賠責3)…無過失等の証明責任、民709より通りやすい
- ・親は？…民712によれば、厳しい

全額請求できるか…過失相殺

バイク側の信号が青→被害者7・バイク3
赤→被害者1以下、バイク9くらい
人身傷害保険なら自分の過失の分まで出る

やっと復活

2014年10月29日(水)21時36分58秒

【進捗】当該科目 7/15、放送大学全体 34/240

【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#08

住まいに関する問題

建売住宅

雨漏り発生→雨漏りの場合は場所の特定が困難

→建築会社から切り捨てられる

民 570、566

売主の瑕疵担保責任

→買主に請求権あり

売主「2年経ったから責任はない」…契約書が根拠

強行法規で契約書を無効にできるか?

宅建業法 40 で「2年以上」とされている→今回の契約書では2年丁度!!

品確法→新築は10年 雨漏りも「主要な部分等」に入る

10年の保証期間の間に業者が倒産してしまったら?

H21 住宅瑕疵担保履行法、保険加入を義務付け

では、権利があることを確認したけど、どうやって実現する?

たとえば裁判をするには雨漏りの位置を特定して修理見積書をとる

弁護士以外のプロフェッショナルの協力が必要

建築士インタビュー

- ・まずはデザインより安全
- ・建設工事紛争審査会の活用(注文住宅の場合)

買うときは、相手はプロだから、と安心しないように

別の建築士に見てもらえ、分譲なら長期補修計画がきちんとしているか確認

初期費用が上がるが惜しむな

都道府県の建設工事紛争審査会は争点が売買にある場合にはノータッチ

→弁護士会の住宅紛争審査会へ

応じなければ簡裁へ

計算を間違えていた

2014年10月29日(水)20時12分22秒

【進捗】当該科目 x/15、放送大学全体 33/180

意味の取れない場所を復習

2014年10月29日(水)20時09分53秒

> No. 27[元記事へ]

> 【今日の科目】「疾病の回復を促進する薬('13)」#04

> 終了時

> ロクロニウムはニコチン拮抗薬→メオスチグミンでACh分解阻害

> 意識があるのに筋弛緩がある状態は作らない

ロクロニウムがN受容体を遮断して麻酔が効いているので、
ChE阻害薬の「ネ」オスチグミンでAChを増やす

補正

2014年10月16日(木)15時15分51秒

12科目に減らしたので、総数は180。

【進捗】当該科目 x/15、放送大学全体 23/180

4本目 いったん休憩

2014年10月16日(木)15時12分38秒

【進捗】当該科目 7/15、放送大学全体 23/240

【今日の科目】「市民生活と裁判('12)」#07

#7 高齢者

判断能力のない人が結ばされた契約は無効

次々と物を買ってしまう高齢者

玄関に「ここはカモだ」という目印があったケース

話し相手がほしいので電話攻勢にも弱い

事例

ボヤ騒ぎとかがあるので民生委員が訪問

着る予定のない着物どっさり

新しい成年後見制度 H12～

旧来…禁治産、準禁治産

本人の利害より一家の共有財産を守るためという側面が大きい

30年くらい前まで聾啞者は自動的に準禁治産

新制度…本人に残された能力を尊重

補助…補助人に代理権・同意権 細かい部分はオーダーメイド

ex. 振り込め詐欺対策で銀行取引は代理

ex. 本人が受ける介護サービスに同意

保佐…「重要な財産行為」には同意が必要

後見…本人に判断力がない場合、すべての行為を代理
日常の買い物は？民9で日常の出費は本人がOKとされている

後見の申し立てができる人は…本人、配偶者、4親等以内の親族
戸籍謄本・診断書・財産目録などの添付書類が必要
診断書は精神科でなくてもかまわない
預金通帳のコピー、不動産登記簿など

※診断書があっても再度、裁判所で鑑定するのが原則※
明らかに必要がない場合は省けるが…

後見開始とともに後見人の選任

専門職が選ばれるのは？

- ・親族間で争いがある場合
- ・認知症なのに遺産の相続人になってしまった場合

etc

東京法務局の後見登記簿へ

財産の調査と目録の作成…提出前には緊急の支出しかできない

事例

親に財産があることがわかって急に「引き取る」と言い出す
しばらくして、路上で倒れていて救急搬送…この怪我は虐待？
介護疲れとか、介護退職で親の資産に頼るうちにとか、少なくない

高齢者虐待防止法 H18

老人福祉法 11条「やむを得ない措置による（老人ホームへの）入所」

虐待されている場合は身内が後見申し立てをしたがらない→市町村長が申立
知的障害者、精神障害者も似た事情
虐待されている場合は弁護士などが選ばれることが多い

預金通帳を握られている場合

→後見人弁護士が法務局から証明書を取り寄せて銀行へ→名義変更

子供が使い込みをしていた場合

→歳をとっていても子供をかばうので説得しにくい

そんなに多いのか…法律ができるほどだから多いと言わざるを得ない

任意後見…「これとこれだけ頼みます」と決めておくことができる

午後の 1 本目

2014 年 10 月 16 日(木)14 時 18 分 13 秒

【進捗】 当該科目 6/15、放送大学全体 22/240

【今日の科目】 「市民生活と裁判(12)」 #06

#6 相続

戦前の民法→家督相続、長男が全部相続なのでモメなかった
新憲法→均等相続の原則→「争族」とまで言われる

例題、長男一家と暮らしている 3 世代同居家族、他に子供 2 人

遺産は誰かが引き継ぐ
ただし、誰もいない場合は国庫へ

民法上の遺言には厳格な条件
・書面→声ではダメ

ほとんどは法定相続分通りになる
・「配偶者」は事実婚ではダメ
・配偶者は常に相続人になる

非嫡出子差別は特に字幕なし

土地・建物など分割できない遺産は？
被相続人名義の住宅ローンは？

例題へ
受取人が指名されている生命保険はその人のものだが、
契約上「本人が受取」の場合だと相続対象

企業の死亡退職金を受け取るのは→就業規則次第、大抵の場合には同居親族

借金が残されている場合
相続放棄すれば免れるが、財産も受け取れなくなる
[?]限定承認は？

実際問題として、法律を知らないと声の大きい人が勝ってしまう

きちんとやるためには→生まれたときに遡ってすべての戸籍を調べるべし
この例題では、洗ってみたら非嫡出子がいた

H7 大法廷で差別合憲の判決
人権規約、児童の権利条約にも違反する？
[?]そのあと法改正あり

分割協議が進んだとして、土地など分けられないものはどうする？
死亡時点での価格で評価
公示価格・路線価・固定資産税評価額 etc は一般に時価より低いので、
モメたら不動産鑑定士に頼むことになる
不動産屋 2 軒くらいに鑑定してもらおうとほぼ相場通りになる

民 903 特別受益者…遺産の前渡し
民 904(2) 寄与分…労務・介護などの報酬

金額が決まって、具体的にどの財産をどれに充てるか？
「土地建物は既に住んでいる人が優先」というのがよく言われること

分け方に不満がある場合…次男が「不動産がほしい」と言ってきた場合は？
遺産分割の調停へ

遺言を持っている人は家裁に速やかに提出
封をしている遺言は勝手に破らない

自筆証書遺言

- ・日付を特定できるように「～月吉日」不可
- ・ワープロ打ち不可
- ・家裁で検認→変造・隠蔽対策

遺留分については字幕対応
代襲相続について言及なし

午前中 2 つめ

2014 年 10 月 16 日(木)11 時 57 分 40 秒

【進捗】当該科目 5/15、放送大学全体 21/240

【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#05

#5 DV と離婚訴訟

- ・DV の実態
- ・調停できないことが多いので離婚訴訟

H13 流行語 top10 から

それまでは「我慢しろ」「殴られるおまえが悪い」
DV 防止法ができるまで警察も来てくれなかった

それでもまず調停

例題 結婚 40 年の夫婦

妻が娘に連れられて弁護士のところへ

1993 国連女性に対する暴力の撤廃に関する宣言

DV とは…人格否定全般にわたる、言葉の暴力とか、周囲からの隔離とかも
夫から殺された女性…年間 100 人

「話し合い」と称して、夫の意見を飲むまで迫るなど
→コントロールする、が本質
→「自分が悪いのでは？」モラルハラメント

DV 防止法

- ・保護命令…6 ヶ月接近禁止命令、2 ヶ月退去命令
→実家宛や子供宛もダメ
- ・地裁ですぐに出るので、証拠準備が大切多いので

配偶者間の犯罪…殺人以外は女性が被害者の場合が多い

配偶者からの被害…男性の被害も少しはある
経験のない人が圧倒的多数なので周囲の理解が得られにくい

デート DV も既婚カップルと似た統計

デート DV から結婚 DV にそのまま移行するケースが多々ある

男性へのDVは？
なかなか言い出しにくいので隠れている可能性あり

調停から訴訟へ

民 770

「5 その他婚姻を継続しがたい重大な事由」
判例では5は「破綻主義」、川島氏は必ず5をつけて提訴するようにしている
5では客観的判断が難しく、別居3年が一応の目安

有責配偶者からの離婚申立はNG…「ふんだりけったり判決」
今はそういう場合でも今は条件次第で認められる

診断書や写真が重要だが、ない場合がある
家計簿や日記なども証拠になりうる
精神科のカルテに身体症状が書いてある場合もある

財産分与

- ・原則は半々

対象

- ・不動産
- ・預貯金、へそくりや子供名義でも
- ・その他一切
- ・住宅ローンなども

【例外!!】

住宅ローンなどのうち、夫婦の片方の親から援助されたり相続したりした金は対象外

ローンがあっても妻には負担が重い場合は、
夫が住宅の全部とローンの全部を取得する例もある
「小学校を卒業するまでは妻と子供に」というケースも多い

和解すれば上訴できないので結論が即座に確定

今日から朝に受講することにした

2014年10月16日(木)11時19分56秒

【進捗】当該科目 4/15、放送大学全体 20/240

【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#04

今回から4回にわたって家庭問題

#4 離婚について

離婚制度…大宝律令のころからあった
日本では離婚に宗教的タブーがなかったので割とよくあった

例題 妻が3歳の子を連れて実家へ
→別居していても費用負担義務がある(民760、夫婦間の費用分担義務)
実情…夫が妻に渡す生活費が少なくて不満だった
算定表に相場が書いてある

家庭裁判所へ(S24、家事審判所+少年審判所)
調停のスタイル…家事審判官、調停委員、調査官と当事者

調停は非公開
調停前置主義…事実関係などについては先に整理しておく
調停調書は確定判決と同じ効力

家事審判

人事訴訟

- ・地裁から家裁に管轄が移動
- ・調査官を使える、非公開にできる
- ・職権探知主義

婚姻費用分担調停…戸籍謄本などの書類を準備してフォームに書きこむだけ
相手方の源泉徴収票も出せば出す…出さなければ職権で取り寄せ？
審判確定後は強制執行可能、しかも、いちど執行すると毎月取れる特例

別居1年、離婚したくなって…

離婚の方法

- ・協議離婚…日本では全体の90%

子供についてはこの時点で決めておかないと受理されない
財産分与の問題もある

- ・夫婦関係調整調停…離婚調停、円満調停の2種類がある

※管轄は相手方の住所地の家裁!!※

遠方の場合などには早く済むよう配慮してくれることも

離婚の合意→子供の親権者決定→養育費→その他オカネの問題、の順番で決める

「財産がもらえるなら離婚してもいい」はダメ

養育費の中には大学までの学費が含まれていないことがあるので注意

慰謝料は養育費・生活費と違って相場がない

厚生年金分割…年金トータルの半額ではない(2段目のうち同居期間分のみ)ので注意

協議離婚の場合も単独親権…外国では必ずしもそうではない

面会交流の問題…配慮しないと子供が「会いたい」を押し殺してしまいかねない

毎月定期的に、学校の長期休暇に泊りがけで、大きくなったら自分の意思で、etc

調停まで来てしまったら面会交流でもモメることが多い

今日は3つで終わり

2014年10月15日(水)23時33分12秒

【進捗】当該科目 3/15、放送大学全体 29/240

【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#03

刑事事件

一般刑法犯＝交通事件を除いたもの

H15 前後に山がある…窃盗が従来比2倍に

実体法と手続法

司法警察職員…海保や麻薬取締官もここに含まれる

弁護人の弁護義務は真実発見義務より優先

民事と違って時には本人の意思に反した行動をとることも可能

H19 被害者参加制度…被害者は検察側の席に座る

逮捕から起訴までの流れ

取り調べは密室…裁判で「虚偽の自白」と主張するケース
可視化

弁護人は立会人なしで接見できる
弁護人は接見制限の対象にならない

日弁連の「被疑者ノート」
何かあったらその日のうちに記録しておく

受理 163 万
公判 12 万
略式 44 万
不起訴 93 万

裁判確定人員…有罪 50 万 vs 無罪 75 人

起訴便宜主義と検察審査会
ex. 福知山線脱線での JR 幹部など

保釈について

公判前手続がない場合の法廷の流れ

終わったから飲み物を買ってください

2014 年 10 月 15 日(水)22 時 31 分 30 秒

【進捗】当該科目 2/15、放送大学全体 28/240
【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#02

裁判を受ける権利が憲法で保証されている
[?]02:14 憲 32 により裁判所以外の機関で裁判されることはないことを保証？

民訴と刑訴
[?]03:40 すべての裁判官は内閣が任命？
合議体の裁判で、裁判官の過半数が同じ意見にならないときの処理の仕方

裁判員制度
制度ができるまでの経緯
法廷の座席配置を再現
裁判官 3 名 + 裁判員 6 名
(異議がなければ 1+4)

対象
・死刑・無期の案件
・人を故意に死亡させた場合で 1 年以上
・上記 2 類型の併合罪

強盗致傷と殺人の 2 つで総件数の半数

自分が選ばれたら年末ごろに通知がくる

質問票
・欠格事由…義務教育未終了、前科あり
・就職禁止事由…一定の公務員、法曹など

- ・ 不適格事由…事件の関係者
 - ・ 辞退事由…70 歳以上など
- 嘘を書いたら罰金 50 万

何人くらい裁判員に選ばれているか
1 事件平均 84 人→最終的に 6 名に

裁判官・裁判員と対等のもの…尋問、事実認定、量刑
裁判官 1 名・裁判員 1 名以上を含む過半数
裁判官のみ…法令の解釈・訴訟手続き

判決の原稿は裁判員との合議だが、その後の判決書きは裁判官のみで
→裁判員の署名捺印は入らない

会社を休む場合…労基で公務欠勤は認められている

裁判員に対する禁止事項
請託（事実認定を曲げる目的で情報提供）
威迫（面会要求、電話等）

裁判官へのインタビュー
無駄に大人数を呼んでもいけないが、辞退者多数で足りなくなってもいけない
裁判長がなぜこんなに呼んだのかを最後に説明
まず少数呼んで、足りなければ追加、ということも

「冒頭陳述は簡潔に」とお願いしている
証人尋問の前に「何を示したいのか」を説明してもらう
時には休廷時間を利用する…冒頭陳述の直後など

裁判員にグロ写真を見てもらうことも時にはある→公判前に必要最小限にしてもらう
死刑事案で大丈夫か

旧来から変わった点
1. 精密司法から核心司法へ…判決書
2. 書面審理から法廷でのプレゼン中心に
3. 公判前整理手続

先に証拠を出し合うので、被告人が証拠隠滅する危険性が減った→早期の保釈

やっと受講を再開できた

2014 年 10 月 15 日(水)21 時 28 分 14 秒

既に観てあるのだが、再度。
横になってノーパソで内職しながら WMP で視聴。
1 回目の大学生活の時も内職がデホルトだったから、
それに合わせるのが私に向いているということか。

【進捗】当該科目 1/15、放送大学全体 27/240
【今日の科目】「市民生活と裁判(12)」#01

予告編

#2 刑訴・民訴・裁判員
裁判官がゲスト

#3 刑事事件の流れ
真実の発見…警察・検察

冤罪があってはならない…弁護人の役割

#4 離婚
調停前置主義

#5 DV

#6 相続と遺言

#7 判断能力、後見

#8 住宅購入

#9 交通事故、特に後遺障害が出た場合、自動車保険

#11 労働事案

労使全面対決から個人単位の紛争へ…解雇とか
労働審判制度…原則3回のミーティングで解決

#12 会社の支配

取締役会、株主総会、株主代表訴訟

#10 個人の破綻

強制執行

倒産処理制度

消費者倒産

過払金返還請求

#14 弁護士へのアクセス

#13 行政との紛争

ディスカッションへ

裁判員制度…公判前整理手続、精密司法から核心司法へ、裁判員に理解しやすい公判廷、迅速化で弁護人も負担

家事事件

若い人の子連れ離婚が増えている…親権、面会権を求める男性

・若い人…子供の問題が中心

・熟年…老後の生活、財産分与が大きなテーマ、年金分割も

高齢者対象の詐欺事件

交通事故…自分が加害者になる場合もある

民事賠償、行政処分、刑事事件、飲酒だと解雇の可能性も

被害者が高次脳機能障害になって2-3億の賠償になることも

刑事法と民事法

損害賠償の前に警察の現場検証

→もともと刑事のものだが、民事でも大きな証拠になり、過失割合もこれに左右される